

 <p>管理委員會政策</p>	政策標題：學區的任務、願景、優先發展策略與價值
	政策代碼：A
	領導部門：主管辦事處

管理委員會意識到為宗旨、目標和基本價值觀作廣泛陳述的必要性。這些陳述為委員會提供開發政策和年度目標，及教職員執行學區事務的準則。

使命宣言是組織存在原因的表述。**願景**描述了學區在落實其優先發展策略及完成使命後所將實現的前景。**優先發展策略**是組織的長期目標，同時也是學校和部門做出所有決策的基礎。核心**價值觀**勾畫出組織的文化，並為管理委員會、管理員和教職員提供組織的行為標準。

使命宣言

Tucson Unified School District 的使命是和家長及社會合作，確保每名學前到十二年級的學生能夠獲得具有銜接性、嚴格及全面的教育。

願景

Tucson Unified School District 是一個專業的學習社區，讓每名學生有機會學習、達到超越所有預期標準的表現，並在畢業後能夠在全球經濟環境中進行競爭和獲得成功。

TUSD 的優先發展策略是為確保

- 我們以學生的成就為主要目標。
- 維持一個專業的學習社區，並支援所有等級。
- 可獲取成績，以進行分析並用於所有決策目的。
- 鼓勵所有人進行合作、協力及積極參與。
- 實施合理的策略和財務規劃。

定義：

集體探究 – 由一群人不屈不撓的質詢現狀、找尋新的方法、進行測試，並對結果提出反映。

文化 – 一群共有特定歷史背景的人，在想法、信念、價值觀、知識、語言和生活方式方面的總體表現。文化的表現形式包括藝術、法律、制度及風俗。

多元化 – 能夠使個人被區別，及被歸類為不同群體的獨特個性。

有效 – 達成所需或意圖的結果。

有效率 – 能夠在不浪費或使用最少資源的情況下產生結果。

全球 – 是指不受時區或國界限制，逐漸通過市場、經濟、法律、社會動向、想法及文化建立起更親密接觸的社會互連性。

高期望 – 是指個人、團隊、學校、部門和學區高於一般或平均水平的行為或績效水平。

熟悉不同文化 – 通訊、知識、技術性技能、論證、情緒、價值觀和思考在日常生活中的慣常和精明運用，以為多元化世界中的所有個人和社區帶來益處。

介入 – 為改變正在發生或可能發生在學生身上的事情，或扭轉某些情況而採取的行動，以締造理想的結果。

專業的學習社區 – 是一個互助合作的協力團隊，負責分析和增進專業實務、個人及總體成績。

結果 – 確定所達致的效果或益處的績效指標。

組織的價值觀

鑒於 Tucson Unified School District 致力期望能在教育課程的規劃、呈現和決策過程方面有優異的表現，所有程序和舉動必須奉行下列組織價值觀。

我們的價值觀	價值觀的體現
教室對我們來說是教育成功的核心。	我們的決策始終以增進學生的成就為出發點。 我們的工作專注於讓學生獲益，以便他們能夠在多元化及科技世界中發揮生產力。 我們為要在科技世界中發揮生產力所需的技能做適當的運用示範，並傳授這些技能。 我們確保所有在校時間都用於學習。

我們的價值觀	價值觀的體現
<p>我們通過熟悉不同文化來正視多元化。</p>	<p>我們培養對文化差異的理解和接受。</p> <p>我們將慣性的運用所有技能，以期使這個多元化世界中的所有個體都能獲益。</p> <p>我們讓學生有相等的機會獲得優質教育與學習體驗。</p> <p>我們經常使用包容性語言，並成功的與各種背景的人士一同合作。</p> <p>我們設計和施行適當的校園體驗，以對抗種族主義及成見。</p>
<p>每一名學生對我們來說都是願意學習的個體。</p>	<p>我們對學生有很高的期望，並以幫助學生達到這些要求為己任。</p> <p>我們鑒定學生所將學習的知識，我們為如何判斷學生已獲取所需的知識與技能提出定義，同時我們會及早對學生面臨困難的警告徵兆做出反應，以便適時介入，提高學生目前的學習/成就水平。</p> <p>我們提供安全及有秩序的學習環境。</p>
<p>我們重視學生、家長、同僚與社區之間的協力，以達成共同目標。</p>	<p>我們經常在工作有效性和效率、課程和指導、介入、個別學生與學校/部門的成就上進行合作。</p>

我們的價值觀	價值觀的體現
<p>我們重視集體探究，以尋找成功的新方法。</p>	<p>我們不斷努力改進指導的有效性。</p> <p>我們經常提出疑問，謙恭的挑戰現狀，尋找新方法，測試和評估這些方法，進而為我們的工作及文化帶來意義重大的改變。</p> <p>我們是終身學習者，為能對學校和學區的改進計劃做出貢獻而掌握新技能。</p>
<p>我們重視並讚頌正面的結果，同時為我們在這方面的努力感到自豪。</p>	<p>我們對自己的工作負責，包括我們的團隊及學校、部門為落實學區的目標及結果而執行的工作。</p> <p>我們對我們的職位、團隊、學校、部門與學區所要求的結果有足夠的認知及理解，並能加以實現。</p> <p>我們採用有系統的處理程序，以便能夠識別條件和評估結果。</p>
<p>我們至誠為學生、家長/監護人、同僚和社區提供優秀的服務。</p>	<p>我們用心聆聽及觀察，以便了解學生、家長/監護人、同僚和社區的需求。</p> <p>我們提供一個足以讓學生、家長/監護人、同僚及社區引以為傲的親切、愉悅的學校和學區環境。</p> <p>我們以適當的資訊和/或行動來給予友善、公平和迅捷的回應。</p> <p>我們為學生、家長/監護人及同僚提供參加社區服務的機會。</p>

通過日期：2005 年 8 月 9 日

修訂：2005 年 9 月 20 日

審核：

法律參考： Arizona State Constitution, Article XI, Section 1

交互參照：

替代 TUSD 政策 # 無